



Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de CSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Integral (Comprehensive Support and Improvement, CSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de ATSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Adicionales Específicos (Additional Targeted Support and Improvement, ATSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Nombre de la escuela	Código de condado/distrito/escuela (County-District-School, CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (Schoolsite Council, SSC)	Fecha de aprobación de la junta local
San Joaquin Elementary	39686766116115	21 de octubre de 2024	

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA) (para CSI o ATSI si corresponde) de acuerdo con el Plan de Financiación y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) está diseñado para satisfacer las necesidades de todos los requisitos de planificación a nivel escolar para los programas financiados a través de la solicitud consolidada (ConApp), de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (Education Code, EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA).

El propósito del SPSA es mejorar los resultados de los estudiantes mediante la creación de un plan que maximice los recursos disponibles para la escuela. El Consejo del Sitio Escolar (School Site Council, SSC) se utiliza para desarrollar y revisar anualmente el SPSA y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades cambiantes de nuestra escuela, de conformidad con EC 52853 (b) y 52885. El SPSA se utiliza para documentar el enfoque de San Joaquin para mejorar los resultados de los estudiantes mediante el uso de fuentes de financiación adicionales.

Este SPSA sirve como plan para utilizar los fondos de la Fórmula de Financiación de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF) asignados al sitio. Los objetivos y las estrategias de la escuela están directamente alineados con el Plan de Responsabilidad Educativa de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) del SUSD para garantizar una alineación clara entre las prioridades del sitio escolar, el distrito y el estado.

Este SPSA cumple con todos los requisitos para servir como Plan Escolar (Schoolwide Plan, SWP) del Título I y como Plan de Mejora de Apoyo Adicional Específico (Additional Targeted Support Improvement, ATSI).

Participación del socio educativo

¿Con quién, cuándo y cómo consultó la escuela durante el proceso de de planificación de este SPSA o esta revisión y actualización anual?

Proceso de participación para el SPSA y la revisión y actualización anual

El personal de San Joaquin se reúne regularmente con nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC) para revisar el Tablero de CA, iReady, la Encuesta PLUS, los Comentarios del Recorrido y otros datos de observación basados en los hallazgos de nuestra Evaluación Integral de Necesidades. El SSC participó en un diálogo sobre el progreso de los objetivos y las estrategias y brindó retroalimentación para ayudar a guiar la implementación del SPSA. Los comentarios de las sesiones informativas con ELAC, padres, estudiantes y personal se compartieron con el SSC durante el desarrollo del SPSA para garantizar que todos los socios educativos pudieran expresar su opinión en cuáles serían las metas y estrategias de San Joaquin para los próximos años.

El Consejo del Sitio Escolar discutió la revisión y el desarrollo del SPSA en los siguientes días:

- 22 de enero de 2024
- 5 de febrero de 2024
- 4 de marzo de 2024
- 8 de abril de 2024
- 21 de octubre de 2024

Los padres participaron en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

Reunión de padres del Título I el 3 de agosto de 2023

- Reunión de padres del Título I el 1 de agosto de 2024
- Hora del Café del mes el 6 de septiembre de 2024
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés el 4 de octubre de 2024
- Hora del Café del mes el 4 de octubre de 2024

El personal participó en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión de profesores el 28 de noviembre de 2023
- Reunión de líderes el 11 de enero de 2024
- Reunión de profesores el 23 de abril de 2024
- Reunión de líderes el 14 de marzo de 2024
- Reunión de profesores el 17 de septiembre de 2024

Desigualdades en los recursos (solo CSI y ATSI)

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad de recursos identificada a partir de la evaluación de necesidades requerida.

Asistencia diferenciada: El Distrito Escolar Unificado de Stockton se encuentra bajo Asistencia Diferenciada en todo el distrito para los siguientes grupos de estudiantes e Indicadores de CA School Dashboard.

Estudiantes de inglés (EL): Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria)

Jóvenes de acogida: Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Jóvenes sin hogar: Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria)

Estudiante con discapacidades: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Indígenas de Estados Unidos/nativos de Alaska: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Tasa de ausentismo (ELEM)

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts</i> , ELA)	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Estudiantes de inglés:	88.4 puntos por debajo del estándar (rojo)	103.4 puntos por debajo del estándar (rojo)	X	X	X	N/A
Jóvenes de acogida	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	X	N/A	N/A

Jóvenes sin hogar	X	X	2.3 % suspendido al menos un día (verde)	X	X	N/A
Estudiantes con discapacidades	157.5 puntos por debajo del estándar (rojo)	170.5 puntos por debajo del estándar (naranja)	5.4 % suspendidos al menos un día (amarillo)	X	N/A	N/A
Indígenas de Estados Unidos/ Nativos de Alaska	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	N/A	N/A

Hay una gran cantidad de maestros nuevos que no han recibido capacitación sobre cómo apoyar a los estudiantes de inglés, lo que impacta la cantidad de crecimiento que estos grupos de estudiantes normalmente lograrían en ELA y Matemáticas.

Los programas de credenciales no preparan a los futuros maestros lo suficiente para poder llegar a los estudiantes con discapacidades a través de la instrucción de Nivel 1, lo que hace que gran parte del peso recaiga en el administrador de casos de educación especial (SPED), lo que lleva a que los estudiantes sean retirados de la clase con mayor frecuencia y contribuya a la brecha en el aprendizaje.

Los padres muchas veces no pueden participar en la escuela y no son conscientes del impacto negativo que el ausentismo crónico tiene en la educación de sus hijos, causando que los estudiantes caigan aún más por debajo del nivel de grado a medida que aumentan las tasas de ausentismo crónico.

Los estudiantes llegan a la escuela con traumas debido a las desigualdades en su comunidad, lo que hace que la educación ocupe un lugar más bajo en la lista de necesidades, lo que genera problemas de comportamiento y falta de conexiones con la escuela y el personal.

Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la evaluación integral de las necesidades

El equipo administrativo se reunió con el equipo de liderazgo, los padres de la Hora del café para padres y el Consejo del sitio escolar para revisar el Tablero de California de 2023 (Artes del Lenguaje Inglés [English Language Arts, ELA], Matemáticas, ELPAC, Suspensión, Ausentismo), los resultados del Diagnóstico-, Accelerated Reader, la encuesta PLUS y otros datos de observación del sitio para examinar de cerca los subgrupos y los factores que les impiden alcanzar el nivel de grado. Consulte el Informe de CA Dashboard 2023 adjunto al final del SPSA para conocer el desempeño escolar actual en todas las áreas. "Los siguientes grupos de estudiantes se desempeñan en el indicador rojo o naranja en CA School Dashboard para 2023.

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts, ELA</i>)	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Todos los estudiantes	53.1 puntos por debajo del estándar (naranja)					
Jóvenes de acogida						
Estudiantes de inglés:	88.4 puntos por debajo del estándar (rojo)	103.4 puntos por debajo del estándar (rojo)				
Estudiante de inglés a largo plazo						
Jóvenes sin hogar						
En desventaja socioeconómica	65.9 puntos por debajo del estándar (naranja)					
Estudiante con discapacidades	157.5 puntos por debajo del estándar (rojo)	170.5 puntos por debajo del estándar (naranja)		40 % ausentes crónicos (naranja)		
Afroamericanos	99.5 puntos por debajo del estándar (rojo)	121.2 puntos por debajo del estándar (naranja)				
Indígenas de Estados Unidos/ Nativos de Alaska				49.4 % ausentes crónicos (naranja)		
Asiáticos				37.2% ausentes crónicos (rojo)		
Filipino	14.6 puntos por debajo del estándar (verde)	6.8 puntos por debajo del estándar (verde)		15.3 % ausentes crónicos (naranja)		
Estudiantes hispanos	61.2 puntos por debajo del estándar (naranja)					

Estudiantes de dos o más razas						
Isleños del Pacífico/ Nativos de Hawái						
Estudiantes caucásicos						

Se observaron brechas importantes dentro de los subgrupos de estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades en los indicadores del tablero de CA para la Escuela San Joaquín.

También se revisaron los datos de tendencias año tras año, lo que dio como resultado la observación de que no ha habido suficiente progreso en los estudiantes de inglés con ELA o Matemáticas, así como en los estudiantes con discapacidades en ELA, con poco progreso en Matemáticas y tasa de ausentismo. Se revisaron los datos mediante una matriz de toma de decisiones para identificar áreas específicas de necesidad. Se llevó a cabo el procedimiento de los 5 porqués con socios educativos para identificar las necesidades específicas de nuestros estudiantes. En este proceso, identificamos a los estudiantes de inglés y a los estudiantes con discapacidades como un área de enfoque para este año escolar 2024-2025 debido a la falta de crecimiento y progreso en el Tablero de California. Al utilizar la técnica de los 5 porqués para analizar la disminución del rendimiento, descubrimos las siguientes estrategias para apoyar la mejora en toda la escuela:

- Desarrollo profesional del maestro y apoyo para una primera enseñanza de alta calidad.
- Desarrollo profesional y apoyo del personal para implementar comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) con el fin de respaldar la enseñanza y la participación de nivel 1 y nivel 2.
- AVID se centrará en la participación de los estudiantes basada en la investigación y en estrategias de enseñanza de nivel 1.
- Estrategias de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) para celebrar los logros individuales y grupales para apoyar la participación y la inclusión de los estudiantes.

Metas, estrategias/actividades y gastos

Complete una copia de la tabla de metas para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 1.1

Meta nro.	Descripción
Meta 1.1	<p>Meta escolar para ELA/ELD: (Debe ser un objetivo SMART) Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA): Para la primavera de 2025, según el Informe de resultados del diagnóstico 3 de I-Ready, la cantidad total de estudiantes con un rendimiento de 1 nivel de grado por debajo disminuirá en un 5 %, del 29 % al 24 %, y 2 o más niveles de grado por debajo disminuirán en un 5 %, del 25 % al 20 %, lo que aumentará la cantidad de estudiantes con un rendimiento a nivel de grado al 56 % de los estudiantes.</p> <p>Meta de la escuela para Matemáticas: (Debe ser un objetivo SMART) Matemáticas: Para la primavera de 2025, según el Informe de resultados del diagnóstico 3 de I-Ready, la cantidad total de estudiantes con un rendimiento de 1 nivel de grado por debajo disminuirá en un 5 %, del 40 % al 35 %, y 2 o más niveles de grado por debajo disminuirán en un 5 %, del 19 % al 14 %, lo que aumentará la cantidad de estudiantes con un rendimiento a nivel de grado al 51 % de los estudiantes.</p> <p>Meta de reclasificación escolar para estudiantes de inglés: (Debe ser un objetivo SMART) EL: Para el final del año 2025, según una combinación de los resultados de ELPAC y/o I-Ready/SBAC, aumentar la cantidad de estudiantes que se reclasifican en 10 estudiantes, de 30 a 40, en comparación con el final del año 2024.</p> <p>Metas escolares de Lectura para estudiantes de inglés: (Debe ser un objetivo SMART) EL: Para la primavera de 2025, según el Informe de resultados del diagnóstico 3 de I-Ready, la cantidad total de estudiantes EL con un rendimiento de 1 nivel de grado por debajo disminuirá en un 5 %, del 34 % al 29 %, y 2 o más niveles de grado por debajo disminuirán en un 5 %, del 38 % al 33 %, lo que aumentará la cantidad de estudiantes con un rendimiento a nivel de grado al 38 % de los estudiantes.</p> <p>Meta escolar de Matemáticas para estudiantes de inglés: (Debe ser un objetivo SMART) EL: Para la primavera de 2025, según el Informe de resultados del diagnóstico 3 de I-Ready, la cantidad total de estudiantes EL con un rendimiento de 1 nivel de grado por debajo disminuirá en un 5 %, del 47 % al 42 %, y 2 o más niveles de grado por debajo disminuirán en un 5 %, del 27 % al 22 %, lo que aumentará la cantidad de estudiantes con un rendimiento a nivel de grado al 36 % de los estudiantes.</p>

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas. El desarrollo profesional insuficiente y los sistemas inequitativos han dado lugar a la creación de estudiantes con puntuaciones por debajo del nivel de grado en SBAC y I-Ready.

El gran tamaño de las clases hace que muchos docentes no puedan implementar grupos pequeños de manera efectiva, lo que ocasiona que muchos estudiantes queden por debajo del nivel de su grado.

Solo el 45 % de los padres respondió favorablemente cuando se les preguntó sobre sus percepciones del clima social y de aprendizaje general de la escuela. Es necesario que más padres participen en las funciones escolares para aprender más sobre lo que hace la escuela y aumentar la conexión entre el hogar y la escuela, lo que conduce a un aumento en el rendimiento y la asistencia de los estudiantes, así como a menores problemas de conducta.

Solo el 47 % de los estudiantes de 6.º a 8.º grado respondieron favorablemente cuando se les preguntó sobre la cultura escolar. Algunos estudiantes carecen de las herramientas necesarias para establecer mejores conexiones y tomar decisiones menos impulsivas, lo que genera problemas de conducta y falta de conexión.

Solo el 40 % de los estudiantes de 6.º a 8.º grado respondieron favorablemente cuando se les preguntó sobre su sentido de pertenencia. A muchos estudiantes les cuesta asistir a la escuela de manera constante o puntual, lo que los retrasa en su aprendizaje porque no sienten que pertenecen. La tasa de ausentismo crónico de nuestro subgrupo asiático aumentó y se clasifica como muy alta según los indicadores de CA Dashboard.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Cantidad de estudiantes que se desempeñan en un nivel de grado por debajo	ELA 29 % Matemáticas 40 %	ELA 24 % Matemáticas 35 %
Cantidad de estudiantes que se desempeñan en dos o más niveles de grado por debajo	ELA 25 % Matemáticas 19 %	ELA 20 % Matemáticas 14 %
Cantidad de estudiantes que recibieron una reclasificación como competentes en inglés	30	40
Cantidad de estudiantes de inglés con desempeño de un nivel de grado por debajo	ELA 34 % Matemáticas 47 %	ELA 29 % Matemáticas 42 %
Cantidad de estudiantes de inglés que se desempeñan en dos o más niveles de grado por debajo	ELA 38 % Matemáticas 27 %	ELA 33 % Matemáticas 22 %

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
1.1.1	<p>Educación profesional y técnica</p> <p>Desarrollo de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (<i>Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM</i>) y Educación profesional y tecnológica (<i>Career and Technology Education, CTE</i>)</p> <p>Brindar a los estudiantes acceso a un aprendizaje práctico basado en proyectos que los conecte con oportunidades que respalden la preparación para la universidad y la carrera profesional. Desarrollar programas de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (<i>Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM</i>) y recursos de proyectos para el desarrollo profesional en NGSS y para aumentar el rendimiento científico de los estudiantes. La preparación para la universidad y la carrera incluye la participación y finalización del programa de educación profesional y tecnológica (<i>Career and Technology Education, CTE</i>), pasantías para estudiantes en empresas locales y una mayor oferta de cursos de inscripción dual.</p> <p>Proporcionar a los estudiantes oportunidades virtuales o en persona para asistir a experiencias de aprendizaje prácticas para complementar la instrucción básica y la promoción del Programa de preparación para la universidad/carrera a través de excursiones (La Academia de Ciencias de California en San Francisco, Robotix Lab en SJCOE, visitas a universidades, una visita a una instalación de Amazon, zoológicos como Micke Grove, Oakland, Sacramento, San Francisco, granjas locales, museos de ciencias, Modesto Junior College, relacionados con la ciencia, Wow Museum, Planetarium, Fog Willow Farm, Pumpkin Patches, AgVenture, artistas en residencia a través de SJCOE, Valley Days en el Museo Histórico de San Joaquin, San Jose Exploratorium, Monterey Bay Aquarium, San Francisco Exploratorium, Science Museum en Sacramento, Sonoma Mission, General Vallejo's Home, Stockton Children's Museum, el TLJ Indoor Soccer Center, Destination Space Exhibit, Chabot Space and Science Center en Oakland, San Jose Tech Museum, Jelly Belly Factory, teatros/obras de teatro, trabajos teatrales, pista de patinaje sobre ruedas para el aprendizaje de STEM, puerto de Stockton, Fairytale Town, Museo Haggin, Educación al aire libre (Campamento Científico), experiencias relacionadas con el liderazgo.</p> <p>Oradores invitados (Fiebre del oro, Artefactos antiguos), consultores educativos (Programa de artistas en residencia de SJCOE), producciones teatrales, etc.</p> <p>Métricas para el seguimiento del progreso: Definiciones y observaciones del distrito sobre la participación estudiantil, encuestas a estudiantes y docentes, promoción del coraje, la tenacidad y la perseverancia. Informe de la encuesta sobre niños saludables de California.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Honorarios: \$5,000 Transporte para excursiones del distrito: \$10,000 Consultores - Materiales didácticos y no didácticos: \$12,500</p> <p>LCAP 1.1 Educación profesional y técnica: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes en crianza temporal, estudiantes de inglés	<p>\$5,000</p> <p>\$10,000</p> <p>\$12,500</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p>

1.1.2	<p>Preparación universitaria</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.2 Preparación para la universidad: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.3	<p>Cursos de secundaria A-G</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Cursos de secundaria LCAP 1.3 A-G: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.4	<p>Apoyo educativo bilingüe</p> <p>San Joaquin utiliza un asistente bilingüe (1.0 FTE financiado centralmente) que colabora con el coordinador de EL para brindar apoyo con intervención e instrucción inicial rigurosa, enfocada en aumentar o mejorar el apoyo de aprendizaje complementario proporcionado dentro del aula, durante las lecciones y en entornos individuales o de grupos pequeños.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.4 Apoyo educativo bilingüe No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades		
1.1.5	<p>Desarrollo profesional para estudiantes de inglés</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.5 Desarrollo profesional para estudiantes de inglés: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

1.1.6	<p>Programas y apoyos para estudiantes de inglés</p> <p>Apoyo para estudiantes de inglés: Apoyo educativo para estudiantes de inglés a través de un mayor desarrollo profesional de maestros y paraprofesionales, apoyo educativo bilingüe, servicios de traducción y compra de materiales complementarios para estudiantes/padres. El desarrollo profesional y la implementación del aprendizaje respaldan el plan docente para estudiantes de inglés del distrito y dirigen los servicios de apoyo del personal de la Oficina de Desarrollo del Lenguaje para aumentar o mejorar los servicios para el logro estudiantil.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Programas y apoyos para estudiantes de inglés LCAP 1.6: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		

<p>1.1.7</p>	<p>Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico</p> <p>Se llevan a cabo conferencias académicas dos veces al año para todos los maestros por nivel de grado para revisar datos, estrategias de enseñanza/AVID e identificación de las necesidades de los estudiantes para la intervención de nivel 3. Se liberará a los maestros de sus tareas asignadas para reunirse con el equipo de nivel de grado, los administradores, el especialista del programa y el entrenador de enseñanza.</p> <p>Los maestros, la administración, los especialistas del programa y el entrenador se reunirán mensualmente en reuniones del equipo de liderazgo/AVID para debatir datos y estrategias/actividades que mejoren el logro estudiantil, incluida la implementación y los trayectos de enseñanza de AVID. Este equipo revisará la implementación curricular y la eficacia de los programas actuales y hará sugerencias o cambios apropiados para aumentar el rendimiento estudiantil.</p> <p>Para aumentar el rendimiento estudiantil y alcanzar nuestros resultados mensurables anuales, se deben adoptar varios enfoques: Aumentar el nivel de rigor proporcionado a través de la enseñanza, asistiendo a capacitaciones adicionales (conferencias, seminarios web, institutos, talleres, etc.) a través de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (SJCOE), la Asociación de California para la Educación Bilingüe (California Association for Bilingual Education, CABE), Get Your Teach On, Teach Your Heart Out y Solution Tree (Respuesta a la Intervención [Response to Intervention, RTI] en Work Institute, Soluciones, Matemáticas en Work, Yes we can!). Una oportunidad sin precedentes para mejorar los resultados de la educación especial, Cumbre sobre PLC en Work y Comunidades de aprendizaje profesional en Work Institute, Conferencia de educación especial de otoño de CTA, Conferencia de buena enseñanza de otoño de 2024, Simposio Cada niño cuenta, relacionados con el plan de estudios de Desarrollo del Inglés (English Language Development, ELD), estrategias GLAD y otras formas de llegar a los estudiantes de inglés y a los estudiantes que reciben educación especial para administradores, consejeros, maestros, especialistas del programa y capacitadores de enseñanza. Se utilizarán sustitutos para liberar a los docentes para que puedan asistir a oportunidades de desarrollo profesional a través de consultoría externa, conferencias o capacitación en el distrito.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional para maestros sustitutos: \$5,000 Conferencias/seminarios web: \$39,500 Compensación adicional del especialista en el programa: \$600 Compensación adicional para el entrenador de enseñanza: \$600</p> <p>LCAP 1.7 Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico: Compensación adicional para docentes: \$5,000 Compensación adicional para consejeros: \$786</p>	<p>Estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$5,000</p> <p>\$5,000</p> <p>\$600</p> <p>\$600</p> <p>\$786</p> <p>\$39,500</p>	<p>3010 - Título I Código de cuenta: 1170 Salarios de maestros - Suplentes</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio) Código de cuenta: 1150 Salarios de maestros - Comp. adicional</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>0100 - LCFF/S&C (sitio) Código de cuenta: 1250 Personal de apoyo certif. al alumno - Comp. adicional</p> <p>3010 - Título I Código de cuenta: 5215 Gtos. conferencias/talleres</p>
--------------	---	--	--	---

1.1.8	<p>Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de sitios escolares</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.8 Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de escuelas: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.9	<p>Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios</p> <p>Desarrollo y colaboración profesional: Desarrollo profesional para administradores de escuelas, docentes y personal de enseñanza enfocado en las mejores prácticas, comunidades y procesos de aprendizaje profesional, ciclos instructivos y evaluaciones, análisis de datos de estudiantes y fortalecimiento de la colaboración entre educadores y comunidad en apoyo de todos los logros académicos de los estudiantes.</p> <p>Desarrollo profesional en el sitio proporcionado por Solution Tree en torno a comunidades de aprendizaje profesional, análisis de datos, creación de objetivos SMART y estrategias EL.</p> <p>Oportunidades de desarrollo profesional brindadas por entrenadores de instrucción y especialistas de programas para administradores, maestros, especialistas de programas y entrenadores de instrucción en torno a las artes del lenguaje inglés (ELA), ELD y Matemáticas. Se utilizarán sustitutos para liberar a los docentes para que puedan asistir a oportunidades de desarrollo profesional a través de consultoría externa, conferencias o capacitación en el distrito.</p> <p>Métricas para el seguimiento del progreso: Estudiantes reclasificados como competentes en inglés: Número/porcentaje de estudiantes que pueden completar las tareas de desempeño DOK 4 en el nivel competente. Número/porcentaje de grados/cursos que han desarrollado un proceso para el seguimiento continuo del crecimiento y los logros de los estudiantes que incluye objetivos de fin de año.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Consultores-Instruccionales/No Instruccionales: \$35,000 Compensación adicional para maestros sustitutos: \$10,000</p> <p>LCAP 1.9 Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes en crianza temporal, estudiantes de inglés</p>	<p>\$10,000</p> <p>\$35,000</p>	<p>3010 - Título I Código de cuenta: 1000 Salarios certificados</p> <p>3010 - Título I Código de cuenta: 5810 Consultores de enseñanza</p>

1.1.10	<p>Análisis y evaluación de datos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.10 Análisis y evaluación de datos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.11	<p>Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre</p> <p>Transición al preescolar: Brindar a los estudiantes de preescolar oportunidades para lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interactuar con sus compañeros que asistirán a su clase de kínder mediante la promoción de habilidades sociales - Establecer una conexión entre la maestra de kínder y el niño en edad preescolar - Practicar rituales de kínder, como comer en la cafetería, asistir a las asambleas y visitar el laboratorio de computación - Asistir al programa Summer Bridge de una semana del distrito A los padres de niños en edad preescolar se les brindará la oportunidad de participar en eventos del aula y de la escuela y de aprender sobre la preparación escolar y las actividades de alfabetización temprana. <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.11 Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos</p>		
1.1.12	<p>Aceleración del aprendizaje</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.12 Aceleración del aprendizaje: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

1.1.13	<p>Alfabetización y apoyos bibliotecarios</p> <p>Asistentes de medios de la biblioteca: (.375 FTE financiado por el distrito y .0625 FTE LCFF del sitio) Apoyar la alfabetización de los estudiantes mediante la supervisión de la biblioteca escolar a través de la adquisición, la circulación, el mantenimiento y la distribución de libros de la biblioteca y materiales de enseñanza en un sitio escolar asignado; ayudar a los estudiantes y docentes en la selección, la ubicación y el uso de materiales y equipos de la biblioteca. Mantener la funcionalidad de la biblioteca en el sitio escolar aumenta y mejora el acceso de los alumnos no duplicados a materiales de lectura actuales y culturalmente relevantes que respaldan un mayor y mejor rendimiento estudiantil.</p> <p>Asistente de medios de la biblioteca: brindará a los estudiantes apoyo y orientación en el aprendizaje y el acceso a los recursos de la biblioteca. El asistente de medios de la biblioteca también apoyará a los estudiantes, especialmente a los estudiantes que son SED, SWD, ELL, asiático-americanos y afroamericanos debido a que estos grupos están desatendidos, para seleccionar libros de lectura de nivel adecuado para satisfacer sus necesidades, modelar hábitos de lectura positivos y realizar lecturas en voz alta o lecturas conjuntas. Además, el Asistente de Medios de la Biblioteca apoyará el uso de Accelerated Reader. Se utilizará Accelerated Reader para complementar y enriquecer la lectura de todos los estudiantes. Este programa basado en la web también nos ayuda a recopilar datos útiles para nivelar a nuestros niños en función de su nivel de habilidad de lectura. El asistente de medios de la biblioteca también ayudará a proporcionar a los estudiantes y al sitio información sobre problemas de inicio de sesión de Google y, al mismo tiempo, mantendrá un sistema para carritos de Chromebooks y un sistema para préstamos de Chromebooks con el especialista del programa.</p> <p>(Si hay personal vacante durante cualquier parte del año escolar, los fondos de salario y compensación adicional asociados con este personal se reasignarán a recursos alternativos que logren el objetivo del gasto original, como materiales de enseñanza, equipos, consultores, compensación adicional, etc.)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.13 Alfabetización y apoyos bibliotecarios: Salario del Asistente de medios de la biblioteca: \$2,600</p>	Estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos	\$2,600	0100: LCFF/S&C (sitio)
--------	--	---	---------	------------------------

<p>1.1.14</p>	<p>Avance a través de la Determinación Individual (<i>Advancement Via Individual Determination, AVID</i>)</p> <p>Estrategias AVID y WICOR: Programa de Avance a través de la Determinación Individual (AVID): Implementación y apoyo del programa AVID para grupos de estudiantes enfocados en habilidades de preparación para la universidad, la carrera y la comunidad alineadas con el crecimiento académico y el desarrollo socioemocional.</p> <p>Implementación continua del programa AVID, incluidas estrategias de escritura, investigación, colaboración, organización y lectura, así como toma de notas enfocada en todos los niveles de grado. Oportunidades de desarrollo profesional proporcionadas por AVID (Instituto de verano, conferencias, seminarios web) para administradores, maestros, especialistas del programa y entrenadores instructivos en torno a estrategias, tales como: toma de notas enfocada, seminarios socráticos, cátedras filosóficas, carpetas de datos, uso de planificadores, cuadernos interactivos, mayor profundidad de niveles de conocimiento y otras estrategias de WICOR para ayudar a mejorar e implementar el currículo adoptado por el distrito de ELA/ELD, Matemáticas y Ciencias. Se utilizarán sustitutos para liberar a los docentes para que puedan asistir a oportunidades de desarrollo profesional a través de consultoría externa, conferencias o capacitación en el distrito.</p> <p>Para aumentar el rendimiento estudiantil y alcanzar nuestros resultados mensurables anuales, se deben adoptar varios enfoques: Las estrategias y procesos instructivos de AVID (escritura diaria en todo el currículo, andamiaje, lectura atenta, escrituras rápidas, gráficos de patrones de oraciones, gráficos KWL interactivos, reconstrucción/deconstrucción de texto, descomposición de oraciones, dictado continuo, matriz de organización de texto, combinación de oraciones, rompecabezas de texto, cuadernos interactivos, etc.) se utilizarán para mejorar y aumentar el rendimiento estudiantil en toda la escuela mediante el uso de la implementación de AVID en toda la escuela. A principios de año, se proporcionarán a los estudiantes planificadores para ayudarlos con las habilidades organizativas, así como otros materiales y suministros, incluidos: cuadernos, resaltadores, marcadores de exposición, borradores, papel para gráficos, fichas, pizarras blancas, etc.</p> <p>Otros materiales didácticos complementarios que se compran específicamente para el aula, la impartición de la instrucción y la intervención incluyen: Carpetas, papel para gráficos, bolsillos para gráficos, cuadernos de composición, pizarras de borrado en seco, auriculares, audífonos, blocs de notas, papel cuadriculado, resaltadores, fichas, dinero de juguete, agendas, cartulinas, transportadores, reglas, tableros de etiquetas, tiras para oraciones, reglas de medir, etc. Métricas para el seguimiento del progreso: Herramienta AVID CCI y tutoriales instructivos AVID.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título 1 del sitio para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.14 Avance a través de la Determinación Individual (AVID):</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes en crianza temporal, estudiantes de inglés</p>		
---------------	---	--	--	--

	No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
1.1.15	<p>Recuperación de la pérdida de aprendizaje</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.15 Recuperación de la pérdida de aprendizaje: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.16	<p>Campamento de educación y ciencia al aire libre</p> <p>Los estudiantes de 5.º grado tendrán la oportunidad de asistir a un campamento de Ciencias de 3 días y 2 noches en Sky Mountain en Emigrant Camp (financiamiento centralizado).</p> <p>Los estudiantes de todas las escuelas del SUSD tienen la oportunidad de asistir al campamento de ciencias, ya sea en el campamento de ciencias Sky Mountain (propiedad de SJCOE) o en otro campamento que organice el sitio. Transporte en autobús, jefes de cabina, docentes y cuotas de estudiantes. El propósito del campamento de ciencias para todos es garantizar la equidad para todos nuestros estudiantes, al brindar una oportunidad para que todos nuestros estudiantes asistan al campamento de ciencias y participen en las mismas experiencias que el resto de nuestros estudiantes.</p> <p>El campamento de Ciencias brinda a los estudiantes la oportunidad de abordar cualquier pérdida de aprendizaje que hayan experimentado en las materias STEM debido a la pandemia, especialmente aquellas que se centran en el medio ambiente del mundo natural. Además, brindará a los estudiantes la oportunidad de avanzar y aprender más sobre las complejas interacciones entre los humanos y el mundo natural. El Campamento de Ciencias brinda a los estudiantes la posibilidad de avanzar en su trayectoria académica científica, así como los beneficios de la naturaleza en su salud socioemocional.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.16 Campamento de educación y ciencia al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes en crianza temporal, estudiantes de inglés		

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Ha habido varias oportunidades de desarrollo profesional y varios miembros del personal han asistido a estas oportunidades. Todo el personal también ha recibido capacitación en el lugar sobre el proceso de las PLC, así como algunos temas relacionados con AVID. Ya se han celebrado dos conferencias académicas que han producido resultados positivos en cuanto a la fijación de fechas y objetivos. A principios de año se contrató a un maestro jubilado para brindar apoyo adicional a los estudiantes, así como instrucción en grupos pequeños. El equipo de liderazgo/AVID se ha reunido mensualmente para seguir impulsando la escuela hacia la certificación AVID, así como para orientar las mejores prácticas de instrucción. El especialista del programa pudo trabajar con el personal de acuerdo con la descripción de su trabajo, así como también coordinar las evaluaciones estatales y distritales. El asistente de medios de la biblioteca pudo brindar apoyo a los estudiantes y al personal en todo lo relacionado con la biblioteca. Durante todo el año se compraron libros, útiles escolares, materiales didácticos, equipos no esenciales y licencias para estudiantes para garantizar que los estudiantes recibieran las oportunidades que necesitaban para aprender. Los acuerdos de mantenimiento y los fondos de duplicación se utilizaron según fuera necesario para mantener las máquinas y hacer copias. Se invitaron a algunos oradores y las cuotas de los alumnos y el transporte se utilizaron en cierta medida para excursiones escolares.

Describa brevemente las diferencias principales entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Si bien ha habido varias oportunidades de desarrollo profesional, no todos los que podrían necesitar crecer han aprovechado esta oportunidad debido a la falta de voluntad o disponibilidad. No muchos miembros del personal se han inscrito para capacitaciones AVID o de Educación Especial, lo que provocó que se cancelaran las capacitaciones fuera del sitio. Se llevaron a cabo conferencias académicas, pero fue necesario cambiar el formato durante el invierno para garantizar que esto no fuera simplemente una cuestión de cumplimiento sino una conversación al estilo de una verdadera PLC en el que se hicieran preguntas sobre el progreso de los estudiantes y se comenzaran a seleccionar estándares prioritarios. Debido a que el puesto de Asistente de Medios de la Biblioteca era solo a tiempo parcial, no todas las clases y niveles de grado pudieron recibir asistencia de este empleado en el grado que se necesitaba. Aunque se anunció el puesto de asistente comunitario, hubo poco o ningún interés mostrado por los candidatos, lo que provocó que el puesto nunca se cubriera. Se planificaron muy pocas excursiones para el año escolar y solo se programó un orador invitado debido a la falta de interés por parte del personal.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

En lugar de centrarse más en capacitaciones fuera del sitio, aumentarán las oportunidades de capacitación en el sitio, lo que facilitará que el personal que normalmente no se inscribiría en una conferencia asista durante la jornada laboral. Las fechas y oportunidades para capacitaciones fuera del sitio se ofrecerán tan pronto como estén disponibles para el personal interesado en asistir a estas oportunidades. Con el fin de aumentar la cantidad de estudiantes que reciben ayuda del Asistente de Medios de la Biblioteca, la cantidad de horas aumentará a un puesto de tiempo completo. El puesto de Asistente comunitario ya no se creará para aumentar el puesto de Asistente de medios de la biblioteca a tiempo completo. Se asignarán menos fondos para excursiones, cuotas de alumnos y oradores invitados.

Meta 2.1

Meta nro.	Descripción
Meta 2.1	Meta escolar para la suspensión: Para mayo de 2025, la tasa de suspensión de estudiantes se mantendrá igual o disminuirá en cinco estudiantes, de 21 a 16 estudiantes suspendidos. Meta escolar en materia de asistencia/ausentismo crónico: Para mayo de 2025, la tasa de asistencia estudiantil/ausentismo crónico disminuirá en un 5 %, del 21.28 % al 16.28 % de estudiantes con ausentismo crónico.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas. El desarrollo profesional insuficiente y los sistemas inequitativos han dado lugar a la creación de estudiantes con puntuaciones por debajo del nivel de grado en SBAC y I-Ready.

El gran tamaño de las clases hace que muchos docentes no puedan implementar grupos pequeños de manera efectiva, lo que ocasiona que muchos estudiantes queden por debajo del nivel de su grado.

Solo el 45 % de los padres respondió favorablemente cuando se les preguntó sobre sus percepciones del clima social y de aprendizaje general de la escuela. Es necesario que más padres participen en las funciones escolares para aprender más sobre lo que hace la escuela y aumentar la conexión entre el hogar y la escuela, lo que conduce a un aumento en el rendimiento y la asistencia de los estudiantes, así como a menores problemas de conducta.

Solo el 47 % de los estudiantes de 6.º a 8.º grado respondieron favorablemente cuando se les preguntó sobre la cultura escolar. Algunos estudiantes carecen de las herramientas necesarias para establecer mejores conexiones y tomar decisiones menos impulsivas, lo que genera problemas de conducta y falta de conexión.

Solo el 40 % de los estudiantes de 6.º a 8.º grado respondieron favorablemente cuando se les preguntó sobre su sentido de pertenencia. A muchos estudiantes les cuesta asistir a la escuela de manera constante o puntual, lo que los retrasa en su aprendizaje porque no sienten que pertenecen. La tasa de ausentismo crónico de nuestro subgrupo asiático aumentó y se clasifica como muy alta según los indicadores de CA Dashboard.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Cantidad de estudiantes suspendidos	21	16
Porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico	21.28 %	16.28 %

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
2.1.1	<p>Equidad, diversidad e inclusión educativa</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.1 Equidad, diversidad e inclusión educativa: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.2	<p>Programa de Estudios Étnicos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.2 Programa de Estudios Étnicos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.3	<p>Capacitaciones y talleres sobre equidad e inclusión</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.3 Capacitación y talleres sobre equidad e inclusión: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.4	<p>Relevancia cultural, difusión y apoyo</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.4 Relevancia cultural, difusión y apoyo: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			

<p>2.1.5</p>	<p>Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS)</p> <p>Para crear eficazmente un clima escolar positivo, se deben proporcionar las siguientes estrategias y recursos: Tener más actividades y juegos divertidos que no se basen en el comportamiento. Participación de todo el personal en lugar de sólo unos pocos que habitualmente planifican los eventos. Comunicarse con al menos tres estudiantes diferentes diariamente y de manera positiva por medio de administradores, maestros, consejeros, especialistas del programa, entrenadores de instrucción, asistentes de educación especial, asistentes de seguridad del campus y tareas del mediodía. Tomarse el tiempo para establecer una relación con los estudiantes mediante actividades en clase. Realizar actividades de formación de equipos en toda la escuela entre el personal y los estudiantes. Compartir planes de seguridad con el personal, los padres y los estudiantes para garantizar que se sientan seguros en la escuela. Continuación de los consejeros con lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL) en todas las clases.</p> <p>Oportunidades de desarrollo profesional (como la Conferencia sobre el Clima Escolar en Temecula u otras conferencias, seminarios web) para administradores, maestros y consejeros para brindar mejores servicios a los estudiantes y aumentar la cultura escolar.</p> <p>Se utilizarán sustitutos para liberar a los docentes para que puedan asistir a oportunidades de desarrollo profesional a través de consultoría externa, conferencias o capacitación en el distrito.</p> <p>Métricas para el seguimiento del progreso: Informe de la Encuesta sobre niños sanos de California y Encuesta panorámica.</p> <p>Número/porcentaje de estudiantes por subgrupo que reciben apoyo o participan en oportunidades de liderazgo.</p> <p>Para disminuir las tasas de suspensión y alcanzar los objetivos escolares, se deben utilizar una variedad de estrategias y proporcionar recursos: Crear culturas positivas en el aula para reducir las suspensiones y las visitas a la oficina. Recordatorios constantes a los estudiantes por parte de maestros, consejeros, asistentes de seguridad del campus, encargados del mediodía y administradores sobre las reglas y expectativas de comportamiento en el aula y en toda la escuela. Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados al Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para estudiantes individuales, aulas, esfuerzos de toda la escuela, familias y comunidad. Se hará hincapié en la enseñanza, los sistemas y las prácticas iniciales de alta calidad para mejorar la capacidad de respuesta de los estudiantes y la alineación entre los apoyos académicos, conductuales o socioemocionales específicos de sus necesidades únicas. Proporcionar PBIS para tener un impacto en la construcción de relaciones positivas, cultivar la conexión entre estudiantes/familia/escuela y nutrir la salud mental y el bienestar general de los estudiantes.</p> <p>Implementar un Programa de Carácter con programa de reconocimiento e incentivos.</p>	<p>Estudiantes con discapacidades,</p> <p>estudiantes de bajos ingresos,</p> <p>estudiantes en crianza temporal,</p> <p>estudiantes de inglés</p>	<p>\$13,776</p> <p>\$600</p> <p>\$19,000</p> <p>\$2,600</p> <p>\$1,000</p> <p>\$5,000</p>	<p>3010 - Título I</p>
--------------	---	---	---	---

Implementar contratos de conducta que indiquen reglas y consecuencias por romperlas. Programa continuo de intervenciones y apoyos de conducta positiva (PBIS), utilizando el proceso STOIC, con capacitación adicional para administradores y consejeros durante todo el año. Compensación adicional para consejeros y maestros por colaborar fuera del horario contractual y brindar capacitación PBIS al personal. Viernes divertidos en la escuela secundaria y bailes escolares, excursiones, incentivos PBIS, entradas para "atrapados siendo buenos", asambleas de toda la escuela. Incentivos para los retos. Voluntarios para ayudar con grupos de lectura, exámenes, educación física, excursiones, etc. Oradores invitados.

Oportunidades de desarrollo profesional (conferencias, seminarios web como: Soluciones de comportamiento: Una hoja de ruta práctica para el éxito del SEL en los talleres de todos los niveles) para consejeros, maestros y un administrador que asisten a la conferencia de la Asociación de Consejeros Escolares de California de 2024, así como al Intercambio de Aprendizaje Social y Emocional (SEL) de 2024 organizado por CASEL.

Se utilizarán sustitutos para liberar a los docentes para que puedan asistir a oportunidades de desarrollo profesional a través de consultoría externa, conferencias o capacitación en el distrito.

Métricas para el seguimiento del progreso: Tasas de suspensión de estudiantes.

Tasas de asistencia escolar/ausentismo crónico.

Informe de la encuesta sobre niños saludables de California.

Número/porcentaje de estudiantes por nivel de grado que participan en oportunidades de liderazgo.

Para disminuir el ausentismo crónico y alcanzar los objetivos escolares, se deben utilizar una variedad de estrategias y proporcionar recursos: Aumento de las visitas domiciliarias por parte de la Administración para atender a los estudiantes que faltan más del diez por ciento del tiempo. Aumento del alcance por parte de administradores, consejeros y maestros hacia los estudiantes que están en peligro de convertirse en estudiantes que faltan mucho a clase.

Consejeros: Los consejeros escolares en todos los sitios escolares brindan mayor o mejor orientación académica, apoyo y servicios socioemocionales, experiencias de exploración profesional y servicios de colaboración en asociación con el personal y las familias para abordar las necesidades académicas y socioemocionales. Profesionales de salud mental: proporcionar servicios directos de salud mental mejorados o aumentados a estudiantes, familias y personal en todo el distrito.

Asambleas y/o concentraciones motivacionales adicionales, con sorteos incluidos, con oradores invitados, relacionados con la importancia de asistir a la escuela de manera constante y puntual, así como temas de asistencia, bullying, temas de aprendizaje socioemocional, tabaquismo/drogas, como Jon Pritikin, Kevin Bracy, Challenge Day, Atletas, Líderes comunitarios, etc.

Métricas para el seguimiento del progreso: Tasas de suspensión de estudiantes.

Tasas de expulsión de estudiantes.

Tasas de ausentismo escolar.

	<p>Informe de la Encuesta sobre niños saludables de California. Informe de la Encuesta Panorama.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Consultores-Instruccionales/No Instruccionales: \$5,000 Compensación adicional para docentes sustitutos: \$2,600 Conferencias/seminarios web: \$13,776 Compensación adicional para consejeros: \$600 Compensación adicional de maestros: \$1,000 Conferencias/seminarios web adicionales: 19,000</p> <p>LCAP 2.5 Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.6	<p>Programa de Apoyo a la Asistencia Estudiantil (Student Assistance Program, SAP)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.6 Apoyo del Programa de Asistencia Estudiantil (SAP): No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.7	<p>Servicios de apoyo al comportamiento</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.7 Servicios de apoyo conductual: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.8	<p>Capacitación y apoyo para nuevos docentes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.8 Capacitación y apoyo para nuevos docentes: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.9	<p>Apoyo de servicios sociales para familias en transición</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.9 Apoyo de servicios sociales para familias en transición: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.10	<p>Servicios directos para familias de inscripción central</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.10 Servicios directos para familias de inscripción central No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.11	<p>Asistencia y ausentismo de los estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.11 Asistencia y ausentismo estudiantil: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.12	<p>Servicios y apoyos de salud y bienestar</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.12 Servicios y apoyos de salud y bienestar: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.13	<p>Recursos y apoyos de salud mental para estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Recursos y apoyos de salud mental LCAP 2.13 para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.14	<p>prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.14 Prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			

<p>2.1.15</p>	<p>Conectividad escolar</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.15 Conectividad escolar: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
<p>2.1.16</p>	<p>Restauración de la oficina del subdirector en escuelas de TK a 8.º grado</p> <p>Restauración del subdirector en los sitios escolares de TK a 8.º grado: Restaurar el apoyo del liderazgo del sitio del subdirector en escuelas de TK a 8.º grado para apoyar el desarrollo y la implementación de programas, servicios y recursos enfocados en el logro académico de los estudiantes, el desarrollo socioemocional y la participación familiar.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.16 Restauración del subdirector en los sitios escolares de TK a 8.º grado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.17	<p>Apoyo adicional para el sitio escolar</p> <p>Entrenador de instrucción (1 @ .5 FTE Entrenador instructivo - Financiado por el distrito): Entrenadores de instrucción que apoyan a los sitios escolares brindando instrucción inicial de alta calidad, desarrollo del idioma inglés e implementación de un plan de estudios alineado con los estándares estatales a través de la enseñanza conjunta, la planificación conjunta o lecciones de demostración en el aula.</p> <p>El especialista del programa ayudará a poner en práctica los objetivos de la SPSA, incluida la colaboración con los maestros en torno al ciclo de datos para analizar los resultados de las evaluaciones de los estudiantes. El especialista del programa asiste y organiza con la facilitación de Conferencias Académicas 2 veces al año con cada nivel de grado. Esto incluye el establecimiento de metas y la identificación de estudiantes para la intervención de nivel 3, especialmente los estudiantes que son SWD, ELL, asiático-americanos y afroamericanos debido al bajo desempeño en los indicadores de CA de ELA y Matemáticas. Para todas las evaluaciones locales (i-Ready), el especialista del programa y la administración crearán el cronograma maestro de pruebas, incluyendo la identificación de estudiantes que requieran factores especiales o compensaciones. El especialista del programa supervisará los registros de monitoreo EL y RFEP y coordinará, presentará capacitación, desarrollo profesional a los maestros, personal con entrenadores de instrucción y LDO. El especialista del programa ayudará con el control de nuestro progreso en AVID, servirá como coordinador de AVID y asistirá a los estudiantes y el sitio con los problemas de registro de Google. Mientras tanto se mantendrá un sistema para carros de Chromebook y un sistema para retiros de Chromebook con el asistente de medios de la biblioteca. El Especialista del programa coordinará todas las evaluaciones estatales y del distrito tales como ELPAC, CAASPP y PSAT.</p> <p>Profesor de intervención: Proporcionará a los estudiantes apoyos de intervención apropiados para abordar las brechas de aprendizaje en Alfabetización, ELA/ELD y Matemáticas, con una diferenciación según las necesidades de los diversos subgrupos a medida que avanzan hacia el logro académico y el dominio del nivel de grado.</p> <p>El docente de intervención brindará apoyo con conciencia fonémica, fonética, palabras de alta frecuencia, fluidez en la lectura y fluidez matemática a todos los estudiantes de K-4 que necesiten intervenciones de Nivel 2/Nivel 3, en ciclos de seis a diez semanas. La participación de los estudiantes en estos grupos de Nivel 2/Nivel 3 se basará en datos relevantes.</p> <p>El apoyo complementario de Nivel 3 será un programa de inserción y extracción coordinado por el maestro de intervención que utilizará SIPPS, así como otro currículo relevante. El programa de asistencia fuera de la clase será coordinado por el maestro de intervención para organizar la enseñanza en grupos pequeños e identificar a los estudiantes objetivo. Se centrará en apoyar a los estudiantes de los niveles 2 y 3 que no dominen los resultados esenciales del aprendizaje en grupos pequeños dirigidos por el maestro. (1 maestro de intervención FTE - financiado por el distrito).</p>	Estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades	\$85,000 \$85,000	3010 - Título I 0100: LCFF/S&C (sitio)
--------	---	---	--------------------------	---

	<p>(Si hay personal vacante durante cualquier parte del año escolar, los fondos de salario y compensación adicional asociados con este personal, los \$115,000 se reasignarán a recursos alternativos que logren el objetivo del gasto original, como sustitutos itinerantes, materiales de instrucción, licencias basadas en la web, agencias de terceros, equipos, consultores, desarrollo profesional, compensación adicional, excursiones de estudiantes, material complementario, proporción de 2:1 de computadoras por estudiante, agencias de tercera paridad para ayudar a organizar actividades/deportes durante el recreo y el almuerzo, etc.)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Salario y beneficios del especialista del programa: \$85,000</p> <p>LCAP 2.17 Apoyo adicional para el sitio escolar: Salario y beneficios del especialista del programa: \$85,000</p>			
2.1.18	<p>Minutos de enseñanza que superan el mínimo estatal para el aprendizaje prolongado de los estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.18 Minutos de enseñanza adicionales al mínimo estatal para el aprendizaje extendido de los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.19	<p>Apoyo a la tecnología y la innovación</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.19 Apoyo a la tecnología y la innovación: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.20	<p>Tecnología de enseñanza</p> <p>las tecnologías de enseñanza brindan a los alumnos no duplicados interacción, colaboración y participación bidireccional en tiempo real, lo que permite la retroalimentación dentro del programa de enseñanza. Las herramientas/aplicaciones de integración y monitoreo de enseñanza promueven la seguridad de los alumnos sin duplicaciones y permiten a los docentes monitorear de forma remota el aprendizaje de los estudiantes. La tecnología de enseñanza apoya la implementación de programas complementarios y fomenta altos niveles de participación estudiantil, prácticas educativas efectivas y la aplicación de los estándares estatales básicos comunes.</p> <p>Equipo: Los maestros utilizarán varios equipos de instrucción como laminadora, fotocopiadora, duplo, máquina para hacer carteles, computadoras portátiles para estudiantes, tabletas, pizarrones SMART Viewsonic, cámara de documentos, proyector LCD, bombillas para proyectores, cables, cordones, adaptadores, proyectores interactivos, cables HDMI para computadoras y proyectores, auriculares (con y sin micrófonos), cámaras y parlantes para computadoras de escritorio, impresoras, parlantes inalámbricos, accesorios de tecnología para una mejor impartición de la enseñanza.</p> <p>Currículo, materiales y programas complementarios para apoyar la mejora: Para aumentar el rendimiento de los estudiantes en ELA, ELD y Matemáticas, se deben asignar recursos adicionales para mantener el equipo, comprar suministros y materiales, y equipo adicional para continuar brindando una instrucción rigurosa.</p> <p>Libros, útiles y materiales didácticos: útiles para respaldar el plan de estudios adoptado por el distrito para ELA y Matemáticas, pruebas estatales/distritales, etc. Perforadora de tres agujeros, pilas, carpetas y separadores, clips para carpetas, libros, encuadernador de latón, pinceles, rollos de papel de estraza, calculadoras, cartulina, papel gráfico, toallitas limpiadoras, marcadores de colores (Sharpie y regulares), lápices de colores, cartulina, crayones, marcadores de borrado en seco, caballetes, miniventilador eléctrico, carpetas con sujetador de pestaña, borradores (regulares y con tapa), tarjetas didácticas (multiplicación/división), sobres de manila, pegamento y barras de pegamento, ojos móviles, paquete para clase de justas de gravedad, resaltadores, gráficos de incentivos para tareas, modelo de cerebro humano, diarios/agendas, robots de judo, etiquetas, juegos de aprendizaje, Lincoln Logs, papel rayado (adhesivo), imanes, dinero didáctico, cuadernos, contenedores de organización, pintura, cinta de pintor, clips para papel, platos de papel, lápices y sacapuntas, estuches/bolsas para lápices, bolígrafos (diferentes colores), limpiapipas, bolsas de plástico, plastilina, carpetas de polietileno, palitos de helado, banderines despleables, materiales para hacer carteles, tinta para impresora, papel para impresora, tableros/separadores de privacidad, chinchetas, bandas elásticas/grandes que se adhieren al escritorio, bolsas para sándwich, tijeras, protectores de hojas, soporte (contenedor para auriculares), grapas, engrapadoras y quitagrapas, paquete de creación STEM, notas adhesivas, pajitas, cinta adhesiva, cronómetro, juguetes Tinker, cinta washi, acuarelas, papel de acuarela, pizarras blancas, corrector líquido y en cinta adhesiva, mapa del mundo)</p>	Estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades	<p>\$15,000</p> <p>\$7,500</p> <p>\$11,356</p> <p>\$5,000</p> <p>\$500</p>	<p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p>
--------	---	---	--	---

Para aumentar el rendimiento de los estudiantes en ELA, ELD y Matemáticas, se deben asignar recursos adicionales para mantener el equipo y duplicarlo para continuar brindando una instrucción rigurosa.

Acuerdos de mantenimiento - Los profesores utilizarán los siguientes equipos: Fotocopiadoras e impresoras, máquinas laminadoras y para hacer carteles, computadoras portátiles, cámaras de documentos, proyectores, reemplazo de pantalla, cables de alimentación, bombillas, etc. Los acuerdos de mantenimiento escolar ayudan a garantizar que el equipo se pueda usar y esté disponible para fines educativos y a ayudar a proporcionar un entorno rico en impresiones.

Duplicación: los gastos de duplicación se utilizarán para materiales impresos en cantidades masivas con fines educativos para el éxito y el rendimiento de los estudiantes.

Brindar a los estudiantes oportunidades para aumentar su competencia en Lectura, Matemáticas y Ciencias a través de programas de alfabetización como el programa Renaissance Accelerated Reader, Reflex/FRAX, ESGI (Easy Progress Monitoring), GimKit, Classkick, así como libros de nivel (en el aula y en casa), mientras se crea una atmósfera propicia para la alfabetización, las Matemáticas y las Ciencias. El software Accelerated Reader está diseñado para ayudar a los estudiantes a administrar los libros que han leído, al mismo tiempo que proporciona a los profesores una evaluación de la capacidad de lectura del estudiante en función de su nivel Lexile. Los estudiantes eligen un libro según su nivel de habilidad, lo leen y luego toman una prueba en computadora que evalúa su conocimiento de ese libro. Los maestros y los padres pueden acceder a informes basados en los resultados de los estudiantes para medir cuánto está mejorando el niño sus habilidades de Lectura.

Métricas para el seguimiento del progreso: Número/porcentaje de aulas donde los estudiantes participan en exposiciones orales, debates en grupos pequeños, resolución de problemas, etc. al menos el 50 % del tiempo de clase.

Número/porcentaje de estudiantes que utilizan herramientas tecnológicas como parte continua de la instrucción.

Asignación de fondos del Título I:

Libros, útiles y materiales didácticos: \$11,356

Acuerdo de licencia para estudiantes \$7,500

Duplicado/Materiales que no son de enseñanza: \$500 Acuerdos de mantenimiento y licencia: \$5,000

LCAP 2.20 Tecnología de enseñanza:

Equipo: \$15,000

2.1.21	<p>enseñanza y dotación de docentes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.21 Instrucción y dotación de docentes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.22	<p>reclutar, contratar y retener personal altamente calificado</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.22 Reclutar, contratar y retener personal altamente calificado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.23	<p>Instalaciones escolares</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.23 Instalaciones escolares: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.24	<p>Seguridad de los estudiantes y del campus</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.24 Seguridad de los estudiantes y del campus: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Se han producido algunas visitas domiciliarias por parte de la administración. El equipo CARE (administración, consejeros, representante de CWA) ha incrementado el alcance para los estudiantes que faltan a la escuela o están en peligro de caer en esta categoría. El programa de incentivos ha incluido algunos regalos para los estudiantes que han mejorado su asistencia. La mayoría de los profesores han conseguido crear culturas positivas en el aula. Se realizaron asambleas de conducta al inicio del año escolar. Se implementó un programa de carácter y contratos de conducta durante todo el año. El programa PBIS continúa siendo implementado por el Equipo PBIS. El equipo PBIS realizó una presentación en una reunión de personal sobre el sistema PBIS y el plan para seguir adelante. Ambos consejeros y un subdirector asistieron a la conferencia CASC.

Describa brevemente las diferencias principales entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La mayoría de las visitas domiciliarias han sido realizadas por el Representante de CWA. No se han realizado rifas ni conferencias invitadas ni asambleas motivacionales en torno a la asistencia debido a que las tasas de asistencia han mejorado a través del proceso CARE. La mayoría de los incentivos no han estado orientados a mejorar la asistencia. Algunos miembros del personal tienen dificultades para crear culturas positivas en las aulas, lo que lleva a que más estudiantes sean enviados a la oficina por infracciones menores. El software PBIS Rewards no se compró debido a que los permisos del software contradecían las políticas del distrito.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

El equipo CARE debe reunirse dos veces al mes para crear planes para los estudiantes que tienen ausentismo escolar crónico. Las asambleas de comportamiento se volverán a realizar a mitad de año y también cuando sea necesario según el caso. El equipo PBIS debe reunirse a principios de año y crear un cronograma anual de eventos o actividades para brindar el mejor crecimiento a los estudiantes. Si el software PBIS Rewards no está permitido, trabaje con TI para encontrar una alternativa para que este software rastree y monitoree los puntos de comportamiento.

Meta 3.1

Meta nro.	Descripción
Meta 3.1	Meta de la escuela para las pasiones, intereses y talentos del estudiante moderno

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas. El gran tamaño de las clases hace que muchos docentes no puedan implementar grupos pequeños de manera efectiva, lo que ocasiona que muchos estudiantes queden por debajo del nivel de su grado.

Solo el 47 % de los estudiantes de 6.º a 8.º grado respondieron favorablemente cuando se les preguntó sobre la cultura escolar. Algunos estudiantes carecen de las herramientas necesarias para establecer mejores conexiones y tomar decisiones menos impulsivas, lo que genera problemas de conducta y falta de conexión.

Solo el 40 % de los estudiantes de 6.º a 8.º grado respondieron favorablemente cuando se les preguntó sobre su sentido de pertenencia. A muchos estudiantes les cuesta asistir a la escuela de manera constante o puntual, lo que los retrasa en su aprendizaje porque no sienten que pertenecen. La tasa de ausentismo crónico de nuestro subgrupo asiático aumentó y se clasifica como muy alta según los indicadores de CA Dashboard.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
3.1.1	<p>oportunidades de participación y liderazgo estudiantil</p> <p>Mayor desarrollo del programa Peer Leaders Uniting Students (PLUS) para ayudar con la creación de un clima positivo en toda la escuela. aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a experiencias de liderazgo, organizaciones estudiantiles profesionales y técnicas, clubes y actividades estudiantiles y aprendizaje académico colaborativo enfocado en adquirir experiencias positivas e inclusivas, desarrollar habilidades de liderazgo y contribuir a culturas escolares positivas y equitativas. Experiencias de liderazgo y participación estudiantil: La experiencia del programa Peer Leaders Uniting Students (PLUS) brinda mayor o mejor acceso a los estudiantes enfocados en habilidades de liderazgo, participación estudiantil, cultura y clima escolar positivo e inclusivo, lo que brinda a los estudiantes oportunidades para que se escuche su voz y sean los impulsores del desarrollo de entornos de aprendizaje académico que sean inclusivos y equitativos enfocados en el desarrollo de habilidades de liderazgo estudiantil.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.1 Oportunidades de participación y liderazgo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades		
3.1.2	<p>Actividades de participación juvenil y programas deportivos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.2 Actividades de participación juvenil y programas deportivos: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
3.1.3	<p>Programación de las artes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.3 Programación de las artes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

<p>3.1.4</p>	<p>Oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento ampliadas</p> <p>Oportunidades de aprendizaje extendido: Programas de día/año extendido para aumentar o mejorar el acceso de alumnos no duplicados a experiencias y actividades académicas más allá del día de enseñanza regular (antes, después, entre sesiones) y el año escolar (verano). Las actividades de aprendizaje ampliadas incluirán tutorías (lectura, escritura, Matemáticas, etc.) para el dominio de los Estándares Básicos Comunes, actividades de enriquecimiento, campamentos de educación al aire libre/ciencias elementales, competencias académicas y deportes, que promoverán un mayor compromiso, crecimiento socioemocional, aprendizaje acelerado, intervenciones y apoyo a los estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.4 Oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento ampliados: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		
--------------	--	--	--	--

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Se organizaron reuniones de padres sobre temas en los que los padres habían expresado interés, incluidos la tecnología, lo académico, la asistencia, la disciplina, etc. Se realizaron encuestas a los padres al final del año escolar para recopilar información para el año siguiente. Se crearon órdenes de compra en diferentes tiendas con el fin de adquirir artículos consumibles para las reuniones de padres.

Describe brevemente las diferencias principales entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Nada.

Describe cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Nada.

Meta 4.1

Meta nro.	Descripción
Meta 4.1	<p>Objetivo escolar para asociaciones significativas: Para junio de 2025, aumentar la participación de los padres del 40 % a incluir al menos el 45 % de todos los padres asistentes a al menos una reunión, evento o actividad.</p> <p>Asociaciones significativas: Basado en hojas de registro para reuniones de conexión de padres, talleres y capacitaciones para padres, noche de regreso a clases, reunión de ELAC, consejo del sitio escolar, ceremonias de promoción y otras noches informativas para padres.</p>

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Solo el 45 % de los padres respondió favorablemente cuando se les preguntó sobre sus percepciones del clima social y de aprendizaje general de la escuela. Es necesario que más padres participen en las funciones escolares para aprender más sobre lo que hace la escuela y aumentar la conexión entre el hogar y la escuela, lo que conduce a un aumento en el rendimiento y la asistencia de los estudiantes, así como a menores problemas de conducta.

Solo el 47 % de los estudiantes de 6.º a 8.º grado respondieron favorablemente cuando se les preguntó sobre la cultura escolar. Algunos estudiantes carecen de las herramientas necesarias para establecer mejores conexiones y tomar decisiones menos impulsivas, lo que genera problemas de conducta y falta de conexión.

Solo el 40 % de los estudiantes de 6.º a 8.º grado respondieron favorablemente cuando se les preguntó sobre su sentido de pertenencia. A muchos estudiantes les cuesta asistir a la escuela de manera constante o puntual, lo que los retrasa en su aprendizaje porque no sienten que pertenecen. La tasa de ausentismo crónico de nuestro subgrupo asiático aumentó y se clasifica como muy alta según los indicadores de CA Dashboard.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Porcentaje de participación de los padres	40 %	45 %

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
4.1.1	Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria Mayor comunicación a través de Blackboard, correo electrónico, aplicación Remind, Class Dojo, Jupiter Ed, correo electrónico, marquesina, tablón de anuncios para padres, mensajes de texto y llamadas telefónicas desde números de teléfono que no pertenecen al distrito, etc.	Estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de	\$4,217	3010 - Título I - Padres

Para aumentar las asociaciones significativas y lograr que al menos el 45 % de los padres de EL participen en las reuniones de ELAC durante todo el año, se utilizarán una variedad de estrategias: Ofrecer reuniones para padres y capacitación relacionada con tecnología, asistencia, disciplina, estudios, actividad física, cocina, etc. Hacer que los padres traigan a otros padres a una reunión para aumentar la participación. Utilizando traductores proporcionados por la LDO para ofrecer traducciones y difusión a los padres de habla hispana.

En San Joaquin, brindamos clases de inglés como segundo idioma (ESL) (a través de la Oficina de Educación y Participación Familiar) en horas de la tarde o de la noche para los padres. Proporcionar el programa Rosetta Stone (proporcionado por la Oficina de Desarrollo del Lenguaje) para ayudar a que los padres aprendan inglés y participen en la educación de sus hijos.

Realizar encuestas anuales a los padres al comienzo y al final del año escolar para determinar qué necesitan ellos o sus hijos y con qué eficacia cumplimos esa necesidad. Mayor comunicación con los padres en varios idiomas y oportunidades de participación mediante la compra de la aplicación Remind o Class Dojo en todos los niveles de grado para recordar a los padres todas las próximas reuniones.

Métricas para el seguimiento del progreso: Las posibles fuentes de datos incluyen la participación de los padres en las actividades del distrito/escuela. Número/porcentaje de padres no duplicados que participan en noches de información para padres.

Fomentar asociaciones educativas que aborden las necesidades de los estudiantes y la comunidad y brinden servicios de apoyo. Aumentar la participación de los padres, lo que propicia el éxito de los estudiantes a través del acceso, la concientización y la conexión entre la escuela y la comunidad. Brindar oportunidades, apoyo, recursos, personal y espacio para los padres/tutores en el sitio, como el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), el Consejo del Sitio Escolar (SSC) y otros Comités Asesores de Padres, para contribuir al desarrollo y monitoreo de varios programas y apoyos disponibles para todos los estudiantes, el personal y la comunidad. Realizar capacitaciones para padres y eventos escolares que empoderen a la comunidad para apoyar el logro estudiantil y desarrollar la capacidad para las relaciones y asociaciones escolares.

Para aumentar las asociaciones significativas y lograr que al menos el 45 % de los padres participen en la noche de regreso a clases y otras reuniones durante el año escolar, se utilizarán diversas estrategias: Celebrar reuniones de padres en un horario en el que los padres puedan asistir. Brindar capacitación a los padres relacionada con tecnología, asistencia, disciplina, temas académicos, acondicionamiento físico, cocina, etc. Proporcionar una lista de todas las reuniones al comienzo del año escolar, con una actualización al final de cada trimestre, mediante el uso de nuestro sitio web, boletín enviado a casa, Blackboard, mensajes de los maestros, redes sociales, etc. Realizar rifas y ofrecer refrigerios y bebidas en cada reunión de padres y realizarlas justo después de que dejen a sus hijos en la mañana o después de las 4:00 p. m. para aumentar la asistencia.

bajos ingresos, estudiantes con discapacidades

Realizar una noche de Lotería o Bingo, con información, así como premios para los padres para aumentar la participación de los mismos. Realizar encuestas anuales a los padres al comienzo y al final del año escolar para determinar qué necesitan ellos o sus hijos y con qué eficacia satisfacemos esa necesidad.

Asociación continua con departamentos del Distrito y agencias comunitarias para aumentar la participación de los padres. Hacer que los estudiantes desde kínder hasta 8.º grado participen en exhibiciones de talentos. Contar con padres voluntarios en diferentes aulas después de haber sido autorizados a través de los protocolos correspondientes. Realizar encuestas anuales a los padres al comienzo y al final del año escolar para determinar qué necesitan ellos o sus hijos y con qué eficacia satisfacemos esa necesidad.

Proporcionar refrigerios y bebidas a través de una orden de compra para Food 4 Less y S-Mart para noches familiares, noches de Ciencias, noches de Matemáticas, noches de Literatura, noches de películas, carnaval escolar, clases/talleres para padres (cómo brindar apoyo adicional en el hogar). Ofrecer incentivos para la participación de los padres (como una bolsa de comestibles o rifas de tarjetas de regalo).

Las compras para las reuniones de café para padres, jornadas de puertas abiertas y otras reuniones y eventos complementarios que aumentan la participación de los padres incluyen, entre otros, premios, decoraciones y material de capacitación para padres (papel gráfico, marcadores, pizarrones, papel, etc.). Todos estos artículos se utilizarán durante las reuniones de padres para proporcionar un entorno más acogedor y, al mismo tiempo, enseñar a los padres métodos y estrategias que los estudiantes están usando para aprender, de modo que puedan brindarles apoyo en casa.

Métricas para el seguimiento del progreso: Las posibles fuentes de datos incluyen la participación de los padres en las actividades del distrito/escuela.
Número/porcentaje de padres no duplicados que participan en noches de información para padres.

Asignación de fondos del Título I:
Reuniones con los padres: \$4,217 Padres del Título 1

LCAP 4.1 Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria:
No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.

<p>4.1.2</p>	<p>Planificación estratégica y comunicación distrital</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.2 Planificación estratégica y comunicación del distrito: No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia.</p>			
<p>4.1.3</p>	<p>Apoyos y recursos para las escuelas comunitarias</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.1 Apoyos y recursos para las escuelas comunitarias: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
<p>4.1.4</p>	<p>Apoyo y recursos del Comité Asesor de Padres</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.4 Apoyos y recursos del Comité Asesor de Padres: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 5.1

Meta nro.	Descripción
Meta 5.1	

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Solo el 45 % de los padres respondió favorablemente cuando se les preguntó sobre sus percepciones del clima social y de aprendizaje general de la escuela. Es necesario que más padres participen en las funciones escolares para aprender más sobre lo que hace la escuela y aumentar la conexión entre el hogar y la escuela, lo que conduce a un aumento en el rendimiento y la asistencia de los estudiantes, así como a menores problemas de conducta.

Solo el 47 % de los estudiantes de 6.º a 8.º grado respondieron favorablemente cuando se les preguntó sobre la cultura escolar. Algunos estudiantes carecen de las herramientas necesarias para establecer mejores conexiones y tomar decisiones menos impulsivas, lo que genera problemas de conducta y falta de conexión.

Solo el 40 % de los estudiantes de 6.º a 8.º grado respondieron favorablemente cuando se les preguntó sobre su sentido de pertenencia. A muchos estudiantes les cuesta asistir a la escuela de manera constante o puntual, lo que los retrasa en su aprendizaje porque no sienten que pertenecen. La tasa de ausentismo crónico de nuestro subgrupo asiático aumentó y se clasifica como muy alta según los indicadores de CA Dashboard.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
5.1.1	<p>Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para estudiantes para reducir la brecha de logros</p> <p>Alineación de recursos, personal, capacitaciones y servicios para alumnos no duplicados que dirigen la salud y el bienestar, las necesidades de atención médica, el apoyo con agencias externas, la cultura y el clima, la salud mental, los apoyos académicos y socioemocionales y varios servicios directos de salud y bienestar para las familias de los estudiantes y el personal de todo el distrito enfocados en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje.</p> <p>Consejeros: Los consejeros escolares en todos los sitios escolares brindan mayor o mejor orientación académica, apoyo y servicios socioemocionales, experiencias de exploración profesional y servicios de colaboración en asociación con el personal y las familias para abordar las necesidades académicas y socioemocionales. Profesionales de salud mental: proporcionar servicios directos de salud mental mejorados o aumentados a estudiantes, familias y personal en todo el distrito.</p> <p>Profesionales de salud mental: proporcionar servicios directos de salud mental mejorados o aumentados a estudiantes, familias y personal en todo el distrito.</p> <p>Asambleas y/o concentraciones motivacionales adicionales, con sorteos incluidos, con oradores invitados, relacionados con la importancia de asistir a la escuela de manera constante y puntual, así como temas de asistencia, bullying, temas de aprendizaje socioemocional, tabaquismo/drogas, como Jon Pritikin, Kevin Bracy, Challenge Day, Atletas, Líderes comunitarios, etc.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Consultores: \$5,000</p> <p>LCAP 5.1 Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para los estudiantes para reducir la brecha de rendimiento académico: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades	\$5,000	3010 - Título I
5.1.2	<p>Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.2 Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

5.1.3	<p>Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.3 Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.4	<p>Desarrollo profesional culturalmente sensible</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.4 Desarrollo profesional culturalmente sensible: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.5	<p>Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.5 Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.6	<p>Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.6 Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.7	<p>Apoyo y recursos para padres y familias</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.7 Apoyos y recursos para padres y familias: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

5.1.8	<p>Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.8 Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 6.1

Meta nro.	Descripción
Meta 6.1	

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Solo el 47 % de los estudiantes de 6.º a 8.º grado respondieron favorablemente cuando se les preguntó sobre la cultura escolar. Algunos estudiantes carecen de las herramientas necesarias para establecer mejores conexiones y tomar decisiones menos impulsivas, lo que genera problemas de conducta y falta de conexión.

Solo el 40 % de los estudiantes de 6.º a 8.º grado respondieron favorablemente cuando se les preguntó sobre su sentido de pertenencia. A muchos estudiantes les cuesta asistir a la escuela de manera constante o puntual, lo que los retrasa en su aprendizaje porque no sienten que pertenecen. La tasa de ausentismo crónico de nuestro subgrupo asiático aumentó y se clasifica como muy alta según los indicadores de CA Dashboard.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
6.1.1	Plan de logro de los estudiantes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.1 Plan de logros estudiantiles: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

6.1.2	<p>Alineación del plan de rendimiento estudiantil a nivel de distrito estratégico con el plan escolar para el rendimiento estudiantil (SPSA)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Plan de rendimiento estudiantil a nivel de distrito estratégico LCAP 6.2 Alineación con el Plan escolar para el rendimiento estudiantil (SPSA): No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.3	<p>Plan de equidad para superar la brecha educativa</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.3 Plan de equidad para superar la brecha educativa: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.4	<p>Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con capacidad de respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía</p> <p>San Joaquin proporcionará libros culturalmente sensibles para incluir dentro de la biblioteca junto con conjuntos de libros de clase que representan la diversa población de estudiantes en el campus.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Libros y materiales de referencia: \$1,000</p> <p>LCAP 6.4 Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades	\$1,000	3010 - Título I
6.1.5	<p>Asociaciones comunitarias del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.5 Asociaciones comunitarias del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

<p>6.1.6</p>	<p>Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.6 Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
<p>6.1.7</p>	<p>Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.7 Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
<p>6.1.8</p>	<p>Programas piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.8 Proyectos piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

[Empty response box]

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

[Empty response box]

Resumen del presupuesto

Complete la siguiente tabla de resumen del presupuesto. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la solicitud consolidada (Consolidated Application, ConApp).

Tabla de resumen del presupuesto

Descripción	Cantidad
Fondos totales proporcionados a la escuela a través de la ConApp	\$279,749.00
Fondos federales totales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	
Fondos totales presupuestados para estrategias para alcanzar las metas del SPSA	\$388,135.00

Otros fondos federales, estatales y locales

Indique los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no está implementando un programa escolar de Título I, esta sección no es relevante y puede eliminarse.

Programas federales	Asignación (\$)
3010 - Título I	\$275,532.00
3010 - Título I - Padres	\$4,217.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$279,749.00

Indique los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
0100: LCFF/S&C (sitio)	\$108,386.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$108,386,00

Total de fondos federales, estatales o locales para esta escuela: \$388,135,00